

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чебаклинская средняя общеобразовательная школа»



приказ от 29 января 2026 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ
И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ В ПРИШКОЛЬНОМ ЛАГЕРЕ
ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
«Радуга Чебаклинская»**

Программу разработала:
заместитель директора
по воспитательной работе,
Л.Г.Шарыгина

Срок реализации программы: 1 год

с. Чебаклы- 2026г.

Разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании
Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления,
утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

I. Общие положения

1.1. Программа воспитательной работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чебаклинская средняя общеобразовательная школа» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

1.2. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

1.3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней,

самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

2.1. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.2. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;
- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

2.3. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чеба克林ская средняя общеобразовательная школа»: 7 — 11 лет — дети младшего школьного возраста; 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста.

2.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

2.5. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2.6. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

2.7.Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе «Радуга Чебаклинская».

III. Содержательный раздел

3.1.В основу каждого направления воспитательной работы вложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Основные направления воспитательной работы в Пришкольном лагере дневного пребывания «Радуга Чебаклинская» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Основными традициями воспитания в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей при МБОУ «Чебаclinская СОШ» являются:

- ✓ совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- ✓ создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- ✓ создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- ✓ проведение общих мероприятий пришкольного лагеря с дневным пребыванием с учётом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- ✓ включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- ✓ формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;

- ✓ ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей при МБОУ «Чеба克林ская СОШ» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

3.3. Общий блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: литературные праздники, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры Российской Федерации, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира,

позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

просмотр научно-популярных и художественных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты, мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

проведение бесед с обсуждениями на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.4.Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

3.4.1.Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, тематические дни, Дни единых действий; использование в работе материалов о цивилизационном наследии

России, включающих знания о родной природе, достижениях культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты на территории Российской Федерации, государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, проводящиеся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам, культурно-просветительский проект «Цивилизационное наследие России» как важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, включающий в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

3.4.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые формы проведения: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; организация мероприятий с членами движения «Хранители истории», деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение обелиска в парке Победы, посвященного увековечиванию памяти односельчан, не вернувшихся с войны, а также участников Великой Отечественной войны.

3.4.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

3.4.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Примерные формы:

- организация посещения выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствующая погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

«День родного языка», «День Наума –грамотника» будет включать игры и акции, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку. Конкурсы, посвященные русскому языку,

которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Конкурсы сочинений, стихов, конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

3.4.5.Пятый комплекс мероприятий связан с природой родного края, с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Примерные формы: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)• конкурс

рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эковолонтерами.

3.5. Общий блок реализации содержания «Человек»

3.5.1. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о

безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.6. Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.6.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

1. Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

2. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику на открытой площадке(утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; спортивно-массовых мероприятий: спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы. Организация работы по знакомству с правилами здорового питания («Школа здоровья») с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф»

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским работником ФАП с. Чебаклы, с медицинскими работниками БУЗООО «Большереченская ЦРБ» р.п. Большеречье с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.6.2.Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере

культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.6.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом и включает в себя психолого-педагогическое сопровождение воспитанников пришкольного оздоровительного лагеря на протяжении всего периода их пребывания в ЛДП: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

В своей деятельности использует различные формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

3.6.4. Модуль «Детское самоуправление»

На уровне лагеря с дневным пребыванием детей:

самоуправление в ЛДП складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.),

представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией организации отдыха и оздоровления детей.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- > прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- > регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере включает в себя набор педагогических

средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха и оздоровления детей, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

3.6.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая доступность помещений, в которых располагается лагерь с дневным пребыванием детей; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего

периода его пребывания в ЛДП.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; а также построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей, возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОШ, инвалидностью следует ориентироваться на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов. личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

3.6.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и

осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

3.6.7. Модуль «Коллективная социально значимая Деятельность в Движении Первых».

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрены следующие форматы: День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену в лагере — осеннюю, весеннюю и летнюю). Форматы мероприятий, акций от «Движения Первых в рамках Дней единых действий:

1 июня — День защиты детей;

5 июня — День эколога в России. Всемирный

день окружающей среды;

6 июня — День русского языка; 12 июня — День России;

22 июня — День памяти и скорби;

23 июня — Международный

Олимпийский день; 28 июня — День молодежи;

В воспитательной работе Движения Первых применяются социально-ориентирующие игры. В них создаются ситуации выбора, в которых воспитанник определяет не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели: идет к ней один, с другом, с большой группой детей. Главный педагогический смысл этих игр — создание условий для социальных проб детей в имитируемой социальной деятельности, то есть создание ситуаций выбора, в которых ребенок должен выбрать способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта.

Например, всероссийская военно-спортивная игра «Победа», всероссийская детско-юношеская военно-спортивная игра «Зарница», марафон бизнес-идей

«Твое дело», фестиваль «Действуй», всероссийский спортивный фестиваль «Движение Первых», всероссийский спортивный семейный фестиваль, всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя», всероссийские «Открытые тренировки Первых» другие.

В рамках Программы используются такие формы работы, как марафоны, мастер-классы, творческие площадки, практикумы, акции, спектакли, концерты, агитбригады, походы, турслеты, спортивные соревнования, фестивали, конкурсы, и другие.

Органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности, что находит отражение во всероссийских конкурсах: «Большая перемена», конкурс проектов по

сохранению культурно-исторического наследия, конкурс «Прогулки по стране»; всероссийских акциях: «Мы граждане России!», всероссийских акциях, посвященных государственным праздникам, проводимых ежегодно, в рамках календаря памятных и знаменательных дат и федерального календарного плана воспитательной работы. Кроме того, организуются акции по благоустройству территорий «Сохрани свой уголок», вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие, социальные акции (сбор вещей, игрушек, детских книг и т.д.) — развитие у детей чувств сопричастности и социальной ответственности, акции по защите животных (сбор корма для приютов, изготовление кормушек и т.д.), развитие чувства ответственности и доброты, изучение исторического значения мемориалов и памятных мест — укрепление патриотизма и чувства уважения к культурному наследию. Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы, проводимые участниками Движением Первых при содействии советника директора по работе с детскими общественными объединениями :

- **классные встречи с успешными активистами Движения Первых** — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- **волонтерские мастер-классы** — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- **акции по благоустройству** территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- **социальные акции** — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- **организация мероприятий для младших отрядов** старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- **акции по защите животных:** сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- **обучение навыкам оказания первой помощи** — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- **благоустройство мемориалов и памятных мест**, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- **медиа-волонтерство** ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

Программно-методический комплекс Движения Первых включает мероприятия по направлениям деятельности, содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

3.7. Вариативные модули «Экскурсии и походы».

3.7.1. Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Планируется посещение культурных мест и достопримечательностей Большереченского муниципального района: посещение зоопарка в р.п. Большеречье, парка отдыха, музея-заповедника «Старина Сибирская», кинотеатра «Иртыш».

3.7.2. Дополнительное образование

Дополнительное образование детей в пришкольном лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленностей. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Для реализации дополнительного образования в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей разработаны краткосрочные программы дополнительного образования «Моделирование и робототехника», «Удивительный мир театра».

3. 7.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая и медиа-среда воспитания совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает:

- > формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- > освещение деятельности детской организации отдыха и оздоровления детей в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации; ➤ участие детей в региональных или всероссийских интернет конкурсах.

Воспитательный потенциал медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: комитет информации и печати, целью которого является освещение (через лагерную газету ,группы школы в социальных сетях) наиболее интересных моментов жизни в лагере, популяризация ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

3. 7.4. Модуль «Проектная Деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в

коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

3.7.5. Модуль «Детская Дипломатия и международные отношения». Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может реализовываться в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации включают в себя:

1) Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное приобретение участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2) Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются, исходя из возрастных особенностей. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3) Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания

в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4) Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

- Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:
- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима

и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; ➤ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха и оздоровления детей, при взаимодействии с администрацией;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта

(творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

IV. Организационный раздел

4.1. Особенности воспитательной работы в пришкольном лагере с дневным пребыванием при МБОУ «Чебаclinская СОШ» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей при МБОУ «Чебаclinская СОШ» — это особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (на время пребывания в лагере) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями: добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка при выборе содержания и результативности деятельности; творческий характер деятельности; многопрофильность; отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса; опыт

неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности. Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения, социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях пришкольного лагеря.

4.2. Основные характеристики уклада

Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей при МБОУ «Чебаклинская СОШ» (далее лагерь)- это форма оздоровительной и образовательной деятельности в период летних каникул с обучающимися и организацией их питания. Уклад пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Радуга Чебаклинская» задаёт расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Тип лагеря: пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей

Профиль лагеря: гражданско-патриотический.

Модель лагеря: открытое разновозрастное объединение школьников

Кадры: начальник лагеря, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, административно-хозяйственный

аппарат

Количество смен: 1

Продолжительность смены: 21 день (11 дней)

Название проводящей организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чебаклинская средняя общеобразовательная школа»

Адрес: 646684, Омская обл., Большереченский р-н., с. Чебаклы, ул.

Центральная, д. 7

Возраст участников- 7- 12 лет

Срок реализации программы оздоровления -июнь

- Принципы организации педагогического процесса в рамках программы: ➤ принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности;
- ➤ принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников.

Лагерь создается на базе помещений школы, несет ответственность за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности школьного лагеря.

В лагерь принимаются дети в возрасте от 7 до 12 (15) лет включительно, при отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания детей в лагере. Дети зачисляются в лагерь на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Первоочередным правом при зачислении в смену лагеря пользуются обучающиеся из социально незащищенных семей, члены семей участников СВО.

Содержание, формы и методы работы лагеря определяются его

педагогическим коллективом, исходя из принципов гуманности, демократизма, поощрения инициативы и самостоятельности обучающихся, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Лагерь осуществляет организацию проведения оздоровительных, физкультурных мероприятий, пребывания на свежем воздухе; культурных мероприятий, экскурсий, игр, занятий в творческих объединениях. Лагерь начинает свое функционирование в период летних каникул, только после получения разрешения органов Роспотребнадзора установленного образца. Лагерь работает в режиме шестидневной рабочей недели с выходным днем (воскресенье).

Питание детей организуется в школьной столовой.

Оказание медицинской помощи детям в школьном лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан медицинским работником.

Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Пребывание детей в пришкольном лагере с дневным пребыванием регулируется законодательством Российской Федерации и договором об организации отдыха и оздоровления ребенка, заключенным с родителями (законными представителями) детей.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность

пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов).

Элементами уклада являются:

- быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий); Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие;
- режим и безопасность соотнесены с задачей обеспечения безопасности пребывания воспитанников в пришкольном лагере следующим образом: территория пришкольного лагеря огорожена, по периметру имеется система видеонаблюдения, система видеонаблюдения имеется при входе, в фойе школы, осуществляется строгий контроль пропускного режима.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и демократического стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Воспитанники лагеря знакомятся с песнями о Родине, родной земле, семейных ценностях, народных традициях.

Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель. В работе пришкольного лагеря активно используются следующие ритуалы:

- торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни)-торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной

жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

Реализация Программы включает в себя подготовительный этап: со стороны администрации школы и штаба воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава. На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительными и спортивными учреждениями.

Штатное расписание лагеря утверждается директором школы. Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих педагогических работников, прошедшие соответствующее медицинское обследование, что отмечается в медицинских книжках работников.

В период работы лагеря начальник и педагоги несут персональную ответственность за жизнь и здоровье детей

Подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) выносятся на обсуждение и утверждение штаба воспитательной работы.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формированием временного детского коллектива.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период оздоровительной летней смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя: подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

V. Анализ воспитательной деятельности

5.1. Основным методом анализа воспитательного процесса в пришкольном лагере при МБОУ «Чебаclinская СОШ» является самоанализ воспитательной работы, который проводится по окончанию оздоровительного сезона с целью выявления основных

проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей.

5.2. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в пришкольном лагере являются:

1. Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
2. Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
3. Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

5.3. Основные направления анализа воспитательного процесса:

- 1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в пришкольном лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- ❖ социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- ❖ педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в пришкольном лагере при МБОУ

«Чебаклинская СОШ» воспитательного процесса, является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в пришкольном лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5.4. Партнёрское взаимодействие.

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В первую очередь в партнерское взаимодействие включено Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых». Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

VI. Взаимодействие с родительским сообществом.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы:

информирование родителей до начала работы ЛДП об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

VII. Кадровое обеспечение реализации Программы.

- Начальник лагеря- имеет педагогическое образование, общий педагогический стаж работы 36 лет. Опыт работы в данном ЛДП -16 лет.
- Руководитель физической культуры – среднеспециальное образование, общий педагогический стаж- 26 лет.
- Воспитатели – с высшим и средним профессиональным педагогическим образованием не менее 20 лет

VIII/ Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

- -Спортплощадка для занятий мини-футболом, волейболом
- -Спортивный зал
- -Актальный зал с современной акустической аппаратурой
- «Точка Роста»- специализированные кабинеты для занятий объединений дополнительного образования

- -Игровой реквизит для проведения подвижных игр и конкурсов.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы: **музыкальный центр, микрофоны.**

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий: **крытая веранда как отрядное место; отрядные уголки; стенды: «Безопасное детство»:** уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности включает в себя:

- Правила поведения в лагере.
- Памятка для родителей.
- Правила пожарной безопасности.
- Правила поведения детей при прогулке.
- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма. - Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.

- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
- Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
- Действия на улице в экстремальной ситуации;
- Оказание первой помощи и др

Уголок органов самоуправления лагеря:

- Режим работы лагеря
- Законы и правила лагеря
- Устав лагеря
- План работы смены

Оформление отрядов: необходимо дать волю детям в изобретательстве и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно.

- Уголок отряда.

- Календарь.

- План на смену

- Наша песня

- Наши достижения

- Важная информация «Скоро в отряде»

- Наше настроение

- Книга жалоб и предложений «Отрядная почта»

Законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять»

Стенды: *«Здоровое питание», «Год единства народов России», «Патриотический уголок»; «Безопасность детства»*

Для отдыха и развлечений:

- *спортивный инвентарь: мячи, дартс, ракетки;*

- *канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;*

- *специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования: ноутбук, принтер, мультимедийная установка, настольные игры, шахматы, шашки, музыкальная колонка;*

- *специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства: пандус.*

Приложение

Календарный план воспитательной работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга Чеба克林ская» при МБОУ «Чеба克林ская СОШ»

2026 - Год Единства народов России (в соответствии с Указом Президента Российской Федерации).

Календарный план воспитательной работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга Чеба克林ская» при МБОУ «Чеба克林ская СОШ» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделён на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
				Детский лагерь	Отряд
Модуль 1 «Будущее России»					
1.	Церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации	В течение смены		Лагерь	
2.	День Защиты детей	01.06.2026		Лагерь	
3.	Час информации «История российского гимна»				Отряд
4.	День РДДМ «Движение Первых»				
5.	Урок-игра «День русского языка» (Пушкинский день)				Отряд
6.	Просветительское мероприятие «Три главных цвета Родины моей»				Отряд
7.	День России Праздничная программа «Россия–мы дети твои»	11.06.2026		Лагерь	
8.	Виртуальная экскурсия «Чьё ты носишь имя, улица?»			Лагерь	
9.	День памяти и скорби Акция «Мы, дети, против войны на планете»	22.06.2026		Лагерь	

Модуль2 «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Открытие лагеря «Путешествие на остров русских традиций»			Лагерь	
2.	Спортивная программа «Мы за ЗОЖ!»			Лагерь	
3.	Игра по станциям «Кругосветка»			Лагерь	
4.	Театрализованная эстафета по ПДД «Зебра на каникулах»			Лагерь	
5.	Акция «От сердца к сердцу — любовь крепче всего!» (приуроченный к Дню семьи, любви и верности)..			Лагерь	
6.	Игровая программа «Морской карнавал»			Лагерь	
7.	День физкультурника			Лагерь	
8.	Закрытие лагеря. Фестиваль «Созвездие талантов»			Лагерь	
Модуль 3 «Отрядная работа» Данный модуль реализуется по программе «Орлята России»					
1.	День 1. Организационный период. Формирование отрядов 1. Утренняя зарядка 2. Инструктаж по технике безопасности (поведение в лагере, безопасность, режим дня, санитарные и гигиенические требования, питьевой режим) 3. Открытие лагеря «День защиты детей» 4. Игровая программа ко Дню защиты детей: «Веселая детворяндия»»	01.06.2026			Отряд

2.	День 2. Погружение в игровой сюжет смены 1. Утренняя зарядка 2. Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ» 3. Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня» Оздоровление «Запомни, что босиком ходить нельзя» 4.				Отряд
	5. Час информации «История российского гимна» 6. Работа объединений лагеря				
3.	День 3. Тематический день «Национальные игры и забавы» 1. Утренняя зарядка 2. Инструктаж «Волшебный солнца свет», просмотр видеоролика 3. Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца» 4. Время отрядного творчества «Мы – Орлята будущего!» 5. Дискотека «Бантики и бабочки» (девочки в бантиках, мальчики в бабочках) 6. Работа объединений лагеря				Отряд
4.	День 4. Тематический день «День первых» 1. Утренняя зарядка 2. Инструктаж «Правила пожарной безопасности» 3. Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца» 4. Историческое путешествие «Движение первых» 5. Конкурс рисунков «Кино, которое я люблю» 6. КТД «Немое кино» 7. Работа объединений лагеря				Отряд
5.	День 5. Тематический день «Бой-Гел-Шоу» 1. Утренняя зарядка 2. Инструктаж «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий» 3. Минутка здоровья «Глаза – твои главные помощники» 4. Творческая мастерская				Отряд

	«Наскальная живопись». 5. Квест – игра «Крестовые походы» 6. Работа объединений лагеря				
6.	День 6. Тематический день «Пушкинский день» 1. Утренняя зарядка 2. Инструктаж «Внимание! Подозрительный предмет» 3. Минутка здоровья «Вредным привычкам– мы говорим, нет!». 4. Урок-игра «День русского языка» (Пушкинский день) 5. Театрализованное	06.06.2026			Отряд
	представление «Сказки Пушкина» (инсценировка) 6. Конкурс отрядных уголков. Совет лагеря 7. Работа объединений лагеря				
7.	День 7. Тематический день «Великие изобретения и открытия» 1. Утренняя зарядка 2. Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе» 3. Пятиминутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 4. Игра «Лапта» 5. Просветительское мероприятие «Три главных цвета Родины моей» 6. Спортивная программа «Мы за ЗОЖ!» 7. Праздник «Дружба начинается с улыбки». Праздничная дискотека 8. Работа объединений лагеря				Отряд
8.	День 8. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые» 1. Утренняя зарядка 2. Пятиминутка здоровья «Закаливание» 3. Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде» 4. Театрализованная эстафета по ПДД «Зебра на каникулах» 5. Игра по станциям «Кругосветка» 6. Работа объединений лагеря				Отряд

9.	День 9. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла» 1. Утренняя зарядка 2. Пятиминутка здоровья «Гигиена полости рта» 3. Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности 4. Минутка безопасности «Как перейти дорогу. Светофор» 5. Познавательный час «Великие дела Петра»				Отряд
	6. Работа объединений лагеря				
10.	День 10. Тематический день «Национальная кухня» 1. Утренняя зарядка 2. Пятиминутка здоровья «Волшебство громкого голоса» 3. Игра-состязание «Турнир знатоков русской национальной кухни» 4. Викторина «Национальная кухня народов России» 5. Работа объединений лагеря				Отряд
11.	День 11. День России 1. Утренняя зарядка 2. Минутка здоровья «Нет вредным привычкам» 3. Праздничная программа «Россия- мы дети твои» 4. Танцевальный флешмоб «Россия» 5. Конкурс рисунков/рисунков на асфальте «Мы- дети России!» 6. Урок Победы - Видеосюжеты «Мы помним, мы гордимся!» 7. Работа объединений лагеря	11.06.2026			Отряд
12.	День 12. Тематический день «Время первых!» 1. Утренняя зарядка 2. Пятиминутка здоровья «Как ухаживать за зубами» 3. Квест-игра «Лето первых» 4. Интеллектуальная программа «Дети, движение, дружба, дело!» 5. Танцевальный флешмоб «Мы – дети твои, Россия» 6. Работа объединений лагеря				Отряд
13.	День 13. Тематический день «Я и моя семья» 1. Утренняя зарядка. 2. Пятиминутка здоровья «Полезные				Отряд

	продукты питания». 3. Беседа «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!». 4. Программа «Калейдоскоп талантов». 5. Акция «От сердца к сердцу — любовь крепче всего!» (приуроченный к Дню семьи, любви и верности). 6. Работа объединений лагеря				
14.	День 14. Тематический день «Я и мои друзья» 1. Утренняя зарядка. 2. Пятиминутка здоровья «Польза утренней гимнастики». 3. Беседа «Правила пользования электроприборами». 4. Сказка «Нептун приглашает гостей» 5. Игровая программа «Морской карнавал» 6. Работа объединений лагеря				Отряд
15.	День 15. Тематический день «Россия будет прирастать Сибирью» 1. Утренняя зарядка. 2. Пятиминутка здоровья «От улыбки станет всем теплей». 3. Беседа «О запрете управления транспортными средствами несовершеннолетними». 4. День физкультурника. Веселые старты «А у нас спортивный час» 5. Праздник «Имя тебе-сибиряк!» 6. Работа объединений лагеря				Отряд
16.	День 16. Тематический день «Национальная кухня» 1. Утренняя зарядка 2. Пятиминутка здоровья «Сказка о микробах» 3. Конкурс на лучший букет из сухих травинок и веточек 4. Беседа «Безопасная дорога домой» 5. Кулинарное ШОУ «Лучший рецепт». 6. Работа объединений лагеря				Отряд
17.	День 17. Тематический день «Мы дружим с финансами» 1. Утренняя зарядка 2. Минутка здоровья «Личная гигиена» 3. Игра «Знатоки финансовой				Отряд

	грамотности» 4. Видеопрезентация «Монеты разных стран». 5.Беседа «Велосипед - это транспорт» 6. Работа объединений лагеря				
18.	День 18. Тематический день «Мы экологи» 1.Утренняя зарядка 2.Пятиминутка здоровья «Безопасное лето!» 3.Беседа «Помощь при ожогах»				Отряд
	4.Экологический час Акция «Сохраним планету чистой» 5.Экскурсия к памятнику погибшим воинам –односельчанам в годы ВО войны «Воинам - землякам» 6. Работа объединений лагеря				
19.	День 19. День памяти и скорби 1. Утренняя зарядка 2. Минутка здоровья «Пирамида здоровья» 3. Просмотр информационного ролика, приуроченного ко Дню памяти и скорби. 4. Акция «Мы, дети, против войны на планете» 5. Экскурсия к памятнику погибшим воинам – односельчанам в годы ВО войны «Воинам - землякам» 6. Беседа «Спички детям не игрушка» 7. Итоги дня				Отряд
20.	День 20. Тематический день «Музыкальный калейдоскоп» 1. Утренняя зарядка 2. Минутка здоровья «Почему нужно вода» 3. «Отрядный огонек» подведение итогов дня 4. Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми» 5. Конкурс талантов «Мастера талантов» 6. Своя игра «Музыкальный переполох» 7. Работа объединений лагеря				Отряд
21.	День 21. Закрытие смены 1. Утренняя зарядка 2. Минутка здоровья «Сонное волшебство:				Отряд

	путешествие в мир отдыха» 3. Фестиваль искусств (праздничное закрытие) 4. Закрытие лагеря «Созвездие талантов» 5. Подведение итогов дня «Отрядный огонек» 6. Квест-игра «До свидания лагерь»				
Ежедневно: разучивание песен, элементов движений танцевального флешмоба , игры на свежем воздухе (по погоде).					

Модуль 4 «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1.	Конкурс коллективного рисунка на асфальте «Мир глазами детей»			Лагерь	
2.	Дискотека «Бантики и бабочки» (девочки в бантиках, мальчики в бабочках)	01.06.2026		Лагерь	
3.	Конкурс рисунков «Кино, которое я люблю» КТД «Немое кино»			Лагерь	
4.	Театрализованное представление «Сказки Пушкина» (инсценировка)			Лагерь	
5.	Игра «Лапта»			Лагерь	
6.	Праздник «Дружба начинается с улыбки» Праздничная дискотека			Лагерь	
7.	Театрализованная Эстафета по ПДД «Зебра на каникулах»			Лагерь	
8.	Танцевальный флешмоб «Россия» Конкурс рисунков/рисунков на асфальте «Мы – дети России!»			Лагерь	
9.	Урок Победы Видео сюжеты «Мы помним, мы гордимся!»			Лагерь	
10.	Программа «Калейдоскоп талантов»			Лагерь	
11.	Сказка «Нептун приглашает гостей»			Лагерь	
12.	Веселые старты «А у нас спортивный час»			Лагерь	
13.	Конкурс на лучший букет из сухоцветов			Лагерь	
14.	Экологическая акция «Борьба с королем Мусором» (соревнования между отрядами)			Лагерь	
15.	Фестиваль искусств (праздничное закрытие)			Лагерь	

Модуль 5 «Самоуправление»					
1.	Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, и т.п.)				Отряд
2.	Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения)			Лагерь	
3.	Совет командиров	По необходимости		Лагерь	
4.	Конкурс отрядных уголков. Совет лагеря			Лагерь	
5.	Заседание совета лагеря			Лагерь	
6.	Заседание совета лагеря			Лагерь	
7.	«Отрядный огонек» – подведение итогов дня	ежедневно			Отряд
Модуль 6 «Дополнительное образование»					
1	«Страна мастеров»	ежедневно			Отряд
2	«Мир наизнанку»	ежедневно			Отряд
3	«Sport life»	ежедневно			Отряд
Модуль 7 «Здоровый образ жизни»					
1.	Первичный осмотр детей: рост, вес, ЖЭЛ Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня» Оздоровление «Запомни, что босиком ходить нельзя»				Отряд
2.	Пятиминутка здоровья «Человек должен беречь свою кожу»				Отряд
3.	Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца»				Отряд
4.	Пятиминутка здоровья «Глаза–твои главные помощники»				Отряд
5.	Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам– мы говорим, нет!».				Отряд

6.	Пятиминутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»				Отряд
7.	Пятиминутка здоровья «Закаливание»				Отряд
8.	Пятиминутка здоровья «Гигиена полости рта»				Отряд
9.	Пятиминутка здоровья «Волшебство громкого голоса»				Отряд
10.	Пятиминутка здоровья «Нет вредным привычкам»				Отряд
11.	Пятиминутка здоровья «Как ухаживать за зубами»				Отряд
12.	Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания»				Отряд
13.	Пятиминутка здоровья «Польза утренней гимнастики»				Отряд
14.	Пятиминутка здоровья «От улыбки станет всем теплей»				Отряд
15.	Пятиминутка здоровья «Сказка о микробах»				Отряд
16.	Пятиминутка здоровья «Личная гигиена»				Отряд
17.	Пятиминутка здоровья «Безопасное лето!»				Отряд

Модуль 8 «Организация предметно-эстетической среды»

1	Оформление пришкольного лагеря			лагерь	
2	Оформление интерьера отрядных комнат				Отряд
3	Музыкальное оформление для исполнения гимна			Лагерь	
4	Музыкальное оформление для проведения зарядки	ежедневно		Лагерь	
5	Оформление отрядных уголков				Отряд
6	Оборудование отрядных мест на территории лагеря				Отряд
7	Озеленение территории лагеря (полив клумб, аллей)				Отряд
8	Оформление стенда в рекреации лагеря			Лагерь	
9	Размещение на стенде творческих работ детей, итогов дня			Лагерь	

Модуль 9 «Профилактика и безопасность»

1.	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»			Лагерь	
2.	Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!»				Отряд
3.	Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности»				Отряд
4.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»				Отряд
5.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»				Отряд
6.	Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе»				Отряд
7.	Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде				Отряд
8.	Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности Минутка безопасности «Как перейти дорогу. Светофор»			Лагерь	Отряд
9.	Беседа «Терроризм – угроза обществу»				Отряд
10.	Беседа «Правила поведения в общественном месте»				Отряд
11.	Беседа «Правила безопасности и поведения в лагере»				Отряд
12.	Беседа «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»				Отряд
13.	Беседа «Правила пользования электроприборами»				Отряд
14.	Беседа о запрете управления транспортными средствами несовершеннолетними				Отряд
15.	Беседа «Безопасная дорога домой»				Отряд
16.	Беседа «Помощь при ожогах»				Отряд
17.	Беседа «Спички детям не игрушки»				Отряд
18.	Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми»				Отряд

Модуль 10 «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1	«Нормативно–правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство Педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май			
2	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май			
3	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены.	Июнь			
Модуль 11. «Работа с родителями»					
1.	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в пришкольном лагере	Апрель - Май			
2.	Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка	Май			
3.	Родительский день (дни посещения родителей для получения представления о деятельности детского лагеря)			Лагерь	
4.	Индивидуальные посещения				Отряд
5.	Творческий отчетный концерт для родителей на закрытии лагеря			Лагерь	
Модуль 12. «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсия-прогулка «Чье ты носишь имя, улица?»				Отряд
2.	Экскурсия к памятнику погибшим воинам – односельчанам в годы ВО войны «Воинам - землякам»			Лагерь	

Модуль 13 «Социальное партнерство»

1.	Игровая программа ко Дню защиты детей	01.06.2026			СДК
2.	Показ пожарной техники	По согласованию			ПЧ-412
3.	Познавательный час «Великие дела Петра»				Библиотека
4.	День памяти и скорби	22.06.2026			СДК

